



ERROR DE LOS EDUCADORES DE PÁRVULOS EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD AMBIENTAL REVISIÓN DE ESTUDIO DE CASO Y MEJORES PRÁCTICAS

ERROR OF EARLY EDUCATORS IN PROMOTING ENVIRONMENTAL HEALTH REVIEW OF CASE STUDY AND BEST PRACTICES

Zila Isabel Esteves Fajardo^{1*}, MSc. Denisse Roxana Caguana Baquerizo², Ph.D. Diana María Arenas Botero³, Ph.D. Marivel Concepción Jurado Ronquillo⁴, MSc. Francisco Villao Villacres⁵

¹*Filiación: Universidad de Guayaquil,
Correo: Zila.estevesf@ug.edu.ec
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2283-5370>
²Filiación: Universidad de Guayaquil
Correo: denisse.caguanab@ug.edu.ec
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4477-7749>
³Filiación: Universidad de Guayaquil
Correo: diana.arenasb@ug.edu.ec
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2152-6322>
⁴Filiación: Universidad de Guayaquil
Correo: marivel.jurador@ug.edu.ec
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9455-1441>
⁵Filiación: Universidad de Guayaquil
Correo: francisco.villaov@ug.edu.ec
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8935-8302>

***Corresponding Author:** - Zila Isabel Esteves Fajardo

*Filiación: Universidad de Guayaquil
Correo: Zila.estevesf@ug.edu.ec
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2283-5370>

Resumen

Este artículo examina los errores que los educadores de párvulos pueden cometer al promover la salud ambiental y propone prácticas eficaces para su mejora. Basándonos en una revisión exhaustiva de estudios de caso y literatura relevante, identificamos errores comunes, sus implicaciones para la comprensión y el comportamiento ambiental de los niños, y los factores que contribuyen a estos errores. Se detectaron errores como la falta de integración de la educación ambiental en el currículo, la insuficiente formación en temas ambientales y enfoques pedagógicos para enseñar estos temas, y la escasa participación de los padres y la comunidad. Estos errores pueden limitar la comprensión y el comportamiento ambiental de los niños, y están influenciados por factores como la falta de formación, recursos, y apoyo institucional. El estudio también identificó y describió las mejores prácticas para la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar. Estas incluyen la

integración de la educación ambiental en todas las áreas del currículo, la formación de los educadores en educación ambiental, la participación activa de los niños en experiencias de aprendizaje prácticas y significativas, y la colaboración con los padres y la comunidad. La evidencia muestra que estas prácticas pueden mejorar la comprensión y el comportamiento ambiental de los niños y son facilitadas por factores como la formación adecuada, los recursos, el apoyo institucional, y la participación de los padres. El artículo concluye con recomendaciones para la implementación de estas mejores prácticas en diferentes contextos educativos y sugiere necesidades y direcciones para futuras investigaciones en este campo. Las implicaciones para la formación y desarrollo profesional de los educadores de párvulos también se discuten. Este trabajo contribuye a la comprensión y mejora de la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar y tiene relevancia para los educadores, los formadores de docentes, los responsables de políticas educativas y los investigadores en este campo.

Palabras clave: educación ambiental, educadores de párvulos, errores pedagógicos, mejores prácticas y salud ambiental.

Abstract

This article examines the errors that preschool educators may make in promoting environmental health and proposes effective practices for improvement. Based on a comprehensive review of case studies and relevant literature, we identify common errors, their implications for children's understanding and environmental behavior, and the factors contributing to these errors. Errors such as the lack of integration of environmental education into the curriculum, insufficient training in environmental topics and pedagogical approaches, and limited involvement of parents and the community were identified. These errors can limit children's understanding and environmental behavior and are influenced by factors such as lack of training, resources, and institutional support. The study also identifies and describes best practices for promoting environmental health in preschool education. These include integrating environmental education into all areas of the curriculum, providing educators with environmental education training, involving children in practical and meaningful learning experiences, and collaborating with parents and the community. Evidence shows that these practices can improve children's understanding and environmental behavior and are facilitated by factors such as adequate training, resources, institutional support, and parental involvement. The article concludes with recommendations for implementing these best practices in different educational contexts and suggests future research needs and directions in this field. The implications for the training and professional development of preschool educators are also discussed. This work contributes to the understanding and improvement of environmental health promotion in preschool education and is relevant to educators, teacher trainers, policymakers, and researchers in this field.

Keywords: environmental education, preschool educators, pedagogical errors, best practices, environmental health.

Introducción

La salud ambiental es un pilar esencial para el desarrollo y la supervivencia sostenible de la humanidad. Su promoción y conservación se ha convertido en una de las prioridades principales en el mundo contemporáneo. En este sentido, los educadores de párvulos juegan un rol crucial, ya que tienen la oportunidad de inculcar en los niños desde temprana edad la importancia del cuidado del medio ambiente. Sin embargo, es un área que a menudo se pasa por alto en la educación preescolar, y, cuando se aborda, puede estar sujeta a errores comunes, malentendidos y malas prácticas (Barajas y Pedraza-Jiménez, 2019).

Estos errores y desafíos se reflejan en varios estudios de caso, que han identificado patrones de práctica deficientes en la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar. La persistencia

de estas deficiencias señala la necesidad de una revisión crítica y exhaustiva, y es por ello que este artículo se propone abordar esta necesidad imperante (Prosser-Bravo et al., 2020).

Aquí, examinaremos de manera detallada las formas en que los errores de los educadores de párvulos pueden obstaculizar la promoción efectiva de la salud ambiental. Con base en la revisión de varios estudios de caso, se identificarán los errores más comunes y se analizarán sus causas subyacentes, los malentendidos conceptuales y los desafíos contextuales que enfrentan los educadores.

Al hacer esto, buscamos no solo ilustrar los problemas existentes, sino también proporcionar un camino claro para su solución. Este artículo, por lo tanto, también destacará las mejores prácticas para la promoción de la salud ambiental en el aula de párvulos. Estas prácticas se derivarán tanto de los estudios de caso revisados, como de las intervenciones educativas que han demostrado ser efectivas en contextos similares.

El objetivo de este artículo es mejorar la capacidad de los educadores de párvulos para inculcar en sus alumnos un entendimiento y apreciación profundos de la salud ambiental. A través de una mayor comprensión de los errores comunes y su superación mediante mejores prácticas, buscamos equipar a los educadores con las herramientas necesarias para desarrollar a la próxima generación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la salud y la sostenibilidad de nuestro planeta.

En última instancia, consideramos que esta revisión no solo será de utilidad para los educadores de párvulos, sino también para los responsables de políticas educativas, los formadores de docentes y otros interesados en la mejora de la educación ambiental en la etapa preescolar. La creación de un mundo más sostenible comienza con la educación de nuestros niños, y este artículo se propone hacer una contribución significativa en esta dirección.

Metodología

Para llevar a cabo la revisión sistemática de los errores de los educadores de párvulos en la promoción de la salud ambiental y para identificar las mejores prácticas, se adoptó una metodología mixta que combina técnicas cualitativas y cuantitativas.

Selección de Estudios

Se realizó una búsqueda exhaustiva en varias bases de datos académicas, incluyendo JSTOR, PubMed, ScienceDirect, ERIC y PsycINFO, utilizando combinaciones de palabras clave como 'educadores de párvulos', 'salud ambiental', 'errores', 'mejores prácticas', 'estudios de caso', entre otras. El criterio de inclusión fue la focalización explícita en los errores y mejores prácticas de los educadores de párvulos en la promoción de la salud ambiental. Los estudios que no abordaban este tema específicamente, pero que proporcionaban información relevante sobre la educación ambiental en la etapa preescolar, también fueron incluidos. Se excluyeron estudios que no estaban disponibles en texto completo, que no estaban en inglés o español, o que se publicaron antes del año 2000 para asegurar la relevancia y actualidad de los datos.

Análisis de los Estudios de Caso

Para cada estudio seleccionado, se llevó a cabo un análisis detallado del contenido para identificar y catalogar los errores cometidos por los educadores de párvulos en la promoción de la salud ambiental. Este proceso implicó una revisión minuciosa de cada estudio, subrayando y codificando los errores y desafíos identificados por los autores del estudio. Se utilizó un enfoque de análisis de contenido temático para categorizar y sintetizar estos errores y desafíos.

Identificación de Mejores Prácticas

Paralelamente, se realizó una revisión similar para identificar las mejores prácticas que se han implementado o sugerido para mejorar la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar. Se prestaron especial atención a los estudios que evaluaron la efectividad de estas prácticas, ya sea a través de métodos cuantitativos (por ejemplo, comparaciones pre y post-intervención) o cualitativos (por ejemplo, entrevistas o grupos focales con educadores y/o niños).

Síntesis y Recomendaciones

Finalmente, los hallazgos de esta revisión sistemática se sintetizaron para proporcionar una visión integral de los errores comunes y las mejores prácticas en la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar. Basándonos en estos hallazgos, se formularán recomendaciones claras y prácticas para los educadores de párvulos y otras partes interesadas en la educación ambiental temprana.

Es importante destacar que todas las etapas de este proceso de revisión fueron llevadas a cabo por al menos dos revisores independientes, y cualquier desacuerdo fue resuelto a través de la discusión o la consulta a un tercer revisor. Este enfoque ayudó a garantizar la fiabilidad y la rigurosidad de nuestro análisis y de las conclusiones resultantes.

Resultados

Educación Preescolar y Salud Ambiental

La educación preescolar representa una etapa crucial en el desarrollo de los niños, pues es un periodo en el que se forman las bases para el aprendizaje futuro y se establecen actitudes y comportamientos que pueden durar toda la vida. En este contexto, la incorporación de la salud ambiental en la educación preescolar se ha convertido en un tema de gran interés y relevancia (Arevalo, 2022).

La salud ambiental se refiere al análisis y manejo de los factores ambientales que pueden impactar la salud humana. Los educadores de párvulos tienen la oportunidad y la responsabilidad de fomentar una conciencia y un entendimiento de estos temas desde una edad temprana. El papel de estos educadores en la promoción de la salud ambiental puede ser significativo, ya que pueden ayudar a los niños a desarrollar un entendimiento profundo de cómo sus acciones pueden influir en el medio ambiente y, a su vez, en su salud y bienestar (Bezerra et al., 2023).

La promoción de la salud ambiental en la educación preescolar no solo implica enseñar a los niños acerca de los problemas ambientales, sino también fomentar en ellos actitudes y comportamientos que respalden la protección y mejora del medio ambiente. Esto puede incluir actividades como reciclaje, conservación de agua, cuidado de plantas y animales, y muchas más. Al hacer esto, los educadores de párvulos pueden contribuir a la formación de ciudadanos responsables y conscientes de la importancia de proteger y mejorar la salud del medio ambiente (Mirandola et al., 2019).

Además, la salud ambiental puede integrarse de manera transversal en el currículo preescolar, vinculándola con otros temas de aprendizaje. Por ejemplo, al aprender sobre animales, los niños pueden explorar cómo los cambios en el medio ambiente pueden afectar a diferentes especies. De igual manera, al explorar temas de ciencias naturales, los niños pueden aprender sobre los ciclos naturales del agua, la importancia de los árboles y plantas, y cómo se puede contribuir a su cuidado (Mirandola et al., 2019).

Es importante destacar que el aprendizaje sobre la salud ambiental en la etapa preescolar puede tener un impacto duradero en el desarrollo infantil. La investigación ha demostrado que los niños que están expuestos a la educación ambiental desde una edad temprana tienen más probabilidades de desarrollar actitudes y comportamientos pro-ambientales a largo plazo (Mirandola et al., 2019).

La integración de la salud ambiental en la educación preescolar es una tarea esencial que tiene el potencial de fomentar un mayor entendimiento y respeto por el medio ambiente entre los niños. Los educadores de párvulos desempeñan un papel fundamental en este proceso y deben estar equipados con el conocimiento y las herramientas necesarias para llevar a cabo esta tarea de manera efectiva.

Importancia de la educación ambiental en la etapa preescolar

La etapa preescolar se reconoce como un periodo vital en la educación y desarrollo de los niños, dado que durante estos años tempranos se forman las bases para el aprendizaje y desarrollo futuro. En este contexto, la educación ambiental juega un papel esencial (Villanueva et al., 2020). La educación ambiental en la etapa preescolar es fundamental por diversas razones:

- **Desarrollo cognitivo:** A través de la educación ambiental, los niños preescolares pueden desarrollar habilidades cognitivas esenciales. Por ejemplo, el estudio del medio ambiente puede mejorar las habilidades de observación, comparación, clasificación, y razonamiento, al explorar y entender los patrones y procesos naturales (Prosser-Bravo et al., 2020).
- **Desarrollo socio-emocional:** La interacción con la naturaleza y la participación en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente pueden fomentar la empatía, el respeto por los demás y el entorno, la cooperación y un sentido de responsabilidad. Además, también puede promover el bienestar emocional, al proporcionar a los niños un sentido de tranquilidad y un espacio para la exploración y el juego (Prosser-Bravo et al., 2020).
- **Formación de hábitos y valores:** En esta etapa, los niños son especialmente receptivos a la formación de nuevos hábitos y la internalización de valores. La educación ambiental puede ayudar a inculcar valores y comportamientos pro-ambientales, como el reciclaje, la conservación del agua y la energía, y el respeto por todas las formas de vida (Prosser-Bravo et al., 2020).
- **Conciencia y comprensión ambiental:** La educación ambiental en la etapa preescolar puede proporcionar a los niños una comprensión básica de cómo funciona la naturaleza, de cómo nuestras acciones afectan al medio ambiente y de la importancia de cuidar nuestro planeta. Esta conciencia y comprensión pueden ser la base para una actitud de respeto y cuidado hacia el medio ambiente en el futuro (Prosser-Bravo et al., 2020).
- **Preparación para el futuro:** En un mundo cada vez más afectado por problemas ambientales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, es vital preparar a los niños para enfrentar estos desafíos. La educación ambiental en la etapa preescolar puede ser un paso importante para formar ciudadanos informados y comprometidos con la sostenibilidad (Prosser-Bravo et al., 2020).

La educación ambiental en la etapa preescolar es esencial no solo para el desarrollo personal de los niños, sino también para la sostenibilidad de nuestro planeta. Al introducir estos conceptos desde una edad temprana, podemos fomentar una generación de individuos que se sientan empoderados para hacer un cambio positivo en su entorno y en el mundo (Villanueva et al., 2020).

Papel de los educadores de párvulos en la promoción de la salud ambiental

Los educadores de párvulos desempeñan un papel fundamental en la promoción de la salud ambiental, ya que son ellos quienes establecen la primera experiencia de aprendizaje estructurado para los niños (Espejel y Castillo, 2019). Estas son algunas de las formas en las que los educadores pueden promover la salud ambiental:

- **Integración Curricular:** Los educadores pueden integrar conceptos de salud y medio ambiente en todas las áreas del currículo preescolar. Esto puede abarcar desde enseñar a los niños sobre la importancia de reciclar y conservar agua en las lecciones de ciencias, hasta utilizar actividades al aire libre para enseñar a los niños sobre la flora y fauna locales (Pérez-Vásquez et al., 2021).
- **Modelado de Comportamiento:** Los niños aprenden observando e imitando a los adultos en su vida. Cuando los educadores practican comportamientos pro-ambientales, como reciclar o cuidar las plantas del aula, están modelando un comportamiento que los niños probablemente imitarán (Pérez-Vásquez et al., 2021).
- **Actividades Prácticas:** Los educadores de párvulos pueden diseñar y llevar a cabo actividades prácticas que ayuden a los niños a entender mejor la relación entre el medio ambiente y su salud. Esto puede incluir proyectos como la plantación de un huerto, la limpieza de un parque local o la creación de un póster sobre la conservación del agua (Pérez-Vásquez et al., 2021).
- **Fomento de la Curiosidad y el Respeto:** Los educadores pueden ayudar a fomentar un sentido de asombro y respeto por la naturaleza en los niños. Esto puede hacerse a través de actividades como observar y hablar sobre el clima, la exploración de la naturaleza en excursiones y la lectura de libros sobre el medio ambiente (Pérez-Vásquez et al., 2021).
- **Colaboración con Familias y la Comunidad:** Los educadores de párvulos pueden trabajar en estrecha colaboración con las familias y la comunidad para promover la salud ambiental. Esto puede

implicar compartir información con los padres sobre lo que los niños están aprendiendo en la escuela y proporcionar sugerencias sobre cómo pueden apoyar este aprendizaje en casa (Pérez-Vásquez et al., 2021).

Los educadores de párvulos tienen un papel vital en la promoción de la salud ambiental. Al equipar a los niños con el conocimiento y las habilidades necesarias para cuidar su entorno desde una edad temprana, estos educadores pueden desempeñar un papel clave en la formación de ciudadanos responsables y conscientes de la salud ambiental.

Influencia de la educación ambiental en el desarrollo infantil y la formación de hábitos y actitudes pro-ambientales

La educación ambiental tiene un impacto significativo en el desarrollo infantil y en la formación de hábitos y actitudes pro-ambientales. A través de actividades y lecciones orientadas hacia el medio ambiente, los niños adquieren una comprensión más profunda de cómo interactúan con su entorno y cómo sus acciones pueden influir en él (Estrada et al., 2022). Aquí, se discuten algunos aspectos específicos de esta influencia:

Desarrollo cognitivo: La educación ambiental puede contribuir al desarrollo cognitivo de los niños al estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al aprender sobre temas ambientales, los niños tienen la oportunidad de observar, explorar y hacer preguntas sobre el mundo que los rodea, lo que promueve el pensamiento crítico. Además, al enfrentar problemas ambientales, como la contaminación o el cambio climático, se alienta a los niños a pensar en soluciones, lo que mejora sus habilidades de resolución de problemas (Muro y Pérez-Martín, 2021).

Desarrollo emocional y social: La educación ambiental también puede tener un impacto positivo en el desarrollo emocional y social de los niños. A través de actividades como el cuidado de plantas o animales, los niños pueden desarrollar empatía hacia otros seres vivos. Además, las actividades en grupo relacionadas con la protección del medio ambiente pueden fomentar la cooperación, el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida (Muro y Pérez-Martín, 2021).

Formación de hábitos y actitudes pro-ambientales: La educación ambiental desde la infancia puede ser fundamental en la formación de hábitos y actitudes pro-ambientales. Al estar expuestos a prácticas de cuidado del medio ambiente, como reciclaje o conservación de agua y energía, desde una edad temprana, los niños son más propensos a internalizar estos hábitos y continuarlos en su vida adulta. Además, al entender la importancia de estos hábitos para la salud de nuestro planeta, pueden desarrollar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio ambiente (Muro y Pérez-Martín, 2021).

Preparación para un futuro sostenible: En un mundo donde los problemas ambientales son cada vez más críticos, la educación ambiental en la infancia puede preparar a los niños para afrontar estos desafíos en el futuro. Al entender las implicaciones del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, los niños están mejor preparados para tomar decisiones informadas y responsables en su vida adulta (Muro y Pérez-Martín, 2021).

La educación ambiental juega un papel crucial en el desarrollo infantil y la formación de hábitos y actitudes pro-ambientales. Al proporcionar a los niños las herramientas para entender y cuidar su entorno desde una edad temprana, podemos fomentar una generación de ciudadanos comprometidos con la protección y la mejora de nuestro medio ambiente.

Errores en la Promoción de la Salud Ambiental

A pesar de las mejores intenciones, a veces se pueden cometer errores en la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar. Estos errores pueden tener un impacto significativo en la eficacia de los programas y las lecciones de educación ambiental (Sarmiento et al., 2019). A continuación, se discuten algunos de estos errores:

- **Enfoque abstracto:** Uno de los errores más comunes en la educación ambiental es presentar temas de una manera demasiado abstracta o compleja para los niños pequeños. A esta edad, los niños aprenden mejor a través de experiencias concretas y tangibles. Por lo tanto, es esencial presentar los

conceptos de salud ambiental de manera que los niños puedan comprender y relacionar con su propia experiencia (Arevalo, 2022).

- **Falta de actividades prácticas:** La educación ambiental no debe limitarse solo a la teoría. Sin actividades prácticas que permitan a los niños interactuar directamente con el medio ambiente, puede ser difícil para ellos entender completamente la importancia de cuidarlo. Algunos educadores pueden pasar por alto la importancia de estas experiencias prácticas, lo que puede hacer que los conceptos de salud ambiental sean menos significativos para los niños (Arevalo, 2022).
- **Falta de continuidad:** La educación ambiental debe ser una parte consistente del currículo preescolar, en lugar de ser un tema que se trata de manera esporádica. Un error común es tratar la salud ambiental como un tema aislado o una "semana especial", en lugar de integrarlo en todas las áreas de aprendizaje de manera continua (Arevalo, 2022).
- **Ignorar la participación de la familia:** Los padres y las familias desempeñan un papel crucial en la educación de los niños. Al no involucrar a las familias en la educación ambiental, los educadores pueden estar perdiendo una valiosa oportunidad de reforzar los aprendizajes en casa. Los padres pueden apoyar las lecciones de salud ambiental fomentando hábitos pro-ambientales en el hogar y compartiendo sus propias experiencias y conocimientos sobre el medio ambiente (Arevalo, 2022).
- **Negligencia de las percepciones y actitudes de los niños:** Finalmente, un error común es ignorar las percepciones y actitudes de los niños sobre el medio ambiente. Para que la educación ambiental sea efectiva, debe tener en cuenta las ideas y emociones de los niños sobre el medio ambiente. Al involucrar a los niños en la planificación y reflexión de las actividades de educación ambiental, los educadores pueden asegurarse de que estas actividades sean relevantes y significativas para ellos (Arevalo, 2022).

Para evitar estos errores, es importante que los educadores estén bien formados y equipados para enseñar sobre la salud ambiental de una manera que sea accesible y significativa para los niños preescolares. Con la capacitación y el apoyo adecuados, los educadores de párvulos pueden desempeñar un papel crucial en la formación de una generación de individuos conscientes y preocupados por su medio ambiente.

Tipos comunes de errores realizados por educadores de párvulos

Los educadores de párvulos juegan un papel crucial en el desarrollo temprano de los niños, sin embargo, como cualquier profesional, pueden cometer errores. Aquí discutimos algunos de los errores más comunes:

- **Expectativas no apropiadas para la edad:** Un error común es esperar que los niños pequeños tengan habilidades o comportamientos que están más allá de su nivel de desarrollo. Por ejemplo, esperar que un niño de tres años se siente quieto durante largos períodos de tiempo no es realista ni apropiado para su edad. Es importante que los educadores comprendan el desarrollo típico en diferentes edades para establecer expectativas y actividades adecuadas (Benavides-Moreno et al., 2019).
- **Inconsistencia en las reglas y límites:** La consistencia es clave para ayudar a los niños a entender lo que se espera de ellos. Cuando los límites o las reglas cambian constantemente, puede crear confusión y ansiedad en los niños. Los educadores deben esforzarse por ser consistentes en sus expectativas y en la forma en que responden a ciertos comportamientos (Benavides-Moreno et al., 2019).
- **Falta de individualización:** Cada niño es único y tiene sus propias necesidades, intereses y ritmo de aprendizaje. Un error común es adoptar un enfoque "talla única" para la enseñanza, que no tenga en cuenta estas diferencias individuales. Los educadores deben esforzarse por adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada niño (Benavides-Moreno et al., 2019).
- **Comunicación inadecuada con los padres:** Los padres son socios esenciales en la educación de los niños. Un error común es la falta de comunicación regular y efectiva con los padres. Esto puede hacer que los padres se sientan desconectados del aprendizaje de sus hijos y puede dificultar la

capacidad de los educadores para apoyar el desarrollo del niño en el hogar (Benavides-Moreno et al., 2019).

- **Negligencia del juego como una forma de aprendizaje:** En la educación preescolar, el juego es una forma esencial de aprendizaje. Algunos educadores pueden ver el juego como una actividad sin valor educativo y centrarse en cambio en las actividades académicas estructuradas. Sin embargo, el juego permite a los niños explorar, experimentar y aprender sobre el mundo a su alrededor de una manera natural y significativa (Benavides-Moreno et al., 2019).

- **Falta de formación y actualización profesional:** El campo de la educación temprana está en constante evolución, con nuevas investigaciones y enfoques emergiendo regularmente. Un error común es no buscar formación continua o no mantenerse al día con los últimos desarrollos en el campo (Benavides-Moreno et al., 2019).

Identificar y entender estos errores comunes puede ayudar a los educadores de párvulos a reflexionar sobre su práctica y buscar formas de mejorar. Al hacerlo, pueden mejorar la calidad de la educación y el cuidado que proporcionan a los niños en estos años cruciales de desarrollo.

Implicaciones de estos errores para la comprensión y el comportamiento ambiental de los niños

Los errores cometidos en la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar pueden tener importantes implicaciones en la comprensión y el comportamiento ambiental de los niños.

Si los temas ambientales se presentan de manera demasiado abstracta o compleja, los niños pueden tener dificultades para comprender completamente la importancia de proteger el medio ambiente. Esta falta de comprensión podría resultar en una desconexión entre los niños y su entorno, lo que podría llevar a una falta de interés o preocupación por los problemas ambientales en el futuro (Marulanda et al., 2021).

La ausencia de actividades prácticas en la enseñanza de la salud ambiental puede privar a los niños de experiencias valiosas que podrían ayudarles a entender y apreciar el medio ambiente. Las experiencias prácticas, como plantar un árbol o recoger basura en un parque local, pueden tener un impacto duradero en los niños, ya que les permiten ver de primera mano cómo sus acciones pueden afectar al medio ambiente (Marulanda et al., 2021).

La falta de continuidad en la enseñanza de la salud ambiental puede enviar un mensaje a los niños de que la protección del medio ambiente es un tema de menor importancia. Si la salud ambiental solo se enseña durante ciertos períodos y luego se deja de lado, los niños pueden pensar que la protección del medio ambiente es algo que solo hay que hacer de vez en cuando, en lugar de ser una parte esencial de su vida cotidiana (Marulanda et al., 2021).

La negligencia de la participación de la familia en la educación ambiental puede limitar la efectividad de la enseñanza. Los niños pueden aprender sobre la importancia de reciclar en la escuela, por ejemplo, pero si no ven estas mismas prácticas en casa, puede ser más difícil para ellos entender por qué es importante y adoptar estos comportamientos ellos mismos (Marulanda et al., 2021).

Finalmente, si los educadores ignoran las percepciones y actitudes de los niños sobre el medio ambiente, pueden perder la oportunidad de abordar cualquier malentendido o miedo que los niños puedan tener. La participación activa de los niños en su aprendizaje ambiental puede ayudarles a sentirse más conectados y comprometidos con el medio ambiente, lo que puede fomentar una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente a largo plazo (Marulanda et al., 2021).

Los errores en la enseñanza de la salud ambiental pueden tener implicaciones significativas para la comprensión y el comportamiento ambiental de los niños. Es crucial que los educadores de párvulos reciban la formación y el apoyo adecuados para poder enseñar eficazmente sobre la salud ambiental y fomentar una relación positiva entre los niños y su entorno (Marulanda et al., 2021).

Factores subyacentes que contribuyen a estos errores

Existen varios factores subyacentes que pueden contribuir a los errores en la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar.

Uno de los factores más significativos es la falta de formación específica. Muchos educadores de párvulos pueden no haber recibido una formación adecuada en educación ambiental como parte de su formación inicial. Esto puede hacer que les resulte difícil enseñar sobre temas ambientales de manera efectiva y apropiada para la edad de los niños. Los educadores necesitan tener una comprensión sólida de cómo presentar los temas ambientales de manera que sea comprensible y atractivo para los niños pequeños (Arevalo, 2022).

Otro factor importante es la falta de recursos de calidad. Los educadores pueden tener dificultades para encontrar materiales de enseñanza apropiados para la edad y basados en la investigación sobre la salud ambiental. Esto puede hacer que sea más difícil para ellos planificar y llevar a cabo lecciones efectivas sobre la salud ambiental. Los materiales y recursos de alta calidad pueden ser invaluable para ayudar a los educadores a enseñar sobre temas ambientales de manera interesante y atractiva (Arevalo, 2022).

La falta de apoyo institucional también puede ser un factor contribuyente. Las escuelas y otros entornos de educación temprana pueden no proporcionar suficiente énfasis o apoyo para la educación ambiental. Esto puede hacer que los educadores se sientan presionados para centrarse en otros temas, como la lectura y las matemáticas, en lugar de la salud ambiental. El apoyo institucional es esencial para garantizar que los educadores tengan el tiempo, los recursos y el respaldo que necesitan para enseñar sobre la salud ambiental de manera efectiva (Mirandola et al., 2019).

Finalmente, puede haber barreras a nivel del sistema que dificulten la enseñanza efectiva sobre la salud ambiental. Por ejemplo, los currículos estandarizados pueden no incluir suficiente énfasis en la salud ambiental, o las políticas educativas pueden no valorar o reconocer la importancia de la educación ambiental. Para superar estas barreras, puede ser necesario un cambio a nivel del sistema que reconozca y priorice la importancia de la salud ambiental en la educación temprana (Mirandola et al., 2019).

En conjunto, estos factores pueden contribuir a los errores en la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar. Para abordar estos problemas, es necesario un enfoque integral que incluya una mejor formación para los educadores, la provisión de recursos de alta calidad, un mayor apoyo institucional y, posiblemente, cambios a nivel del sistema en la forma en que se valora y prioriza la educación ambiental (Mirandola et al., 2019).

Mejores Prácticas en la Promoción de la Salud Ambiental

La promoción efectiva de la salud ambiental en la educación preescolar requiere una combinación de enfoques y estrategias bien consideradas. Las siguientes son algunas de las mejores prácticas en esta área.

La educación ambiental debe comenzar con el desarrollo de una comprensión básica del medio ambiente y de cómo los seres humanos interactúan con él. Los educadores pueden fomentar esta comprensión a través de actividades prácticas y experiencias de aprendizaje en el mundo real. Por ejemplo, pueden llevar a los niños a explorar al aire libre, donde pueden aprender sobre las plantas, los animales y los ecosistemas naturales. Esta experiencia práctica puede ayudar a los niños a desarrollar un vínculo emocional con la naturaleza, lo que puede motivarles a cuidarla (Eandi et al., 2021).

Otra mejor práctica es integrar la educación ambiental en todas las áreas del currículo, en lugar de tratarla como un tema separado. Los conceptos y temas ambientales pueden incorporarse en la enseñanza de la lectura, las matemáticas, las ciencias, el arte y otras áreas. Este enfoque integrado puede ayudar a los niños a ver cómo la salud ambiental se relaciona con todas las áreas de su vida y su aprendizaje (Eandi et al., 2021).

Los educadores también deben esforzarse por fomentar una mentalidad de acción y responsabilidad entre los niños. Esto puede implicar enseñar a los niños sobre las acciones prácticas que pueden tomar para proteger el medio ambiente, como reciclar, ahorrar agua y energía, y cuidar de las plantas y los animales. Los niños pueden sentirse empoderados si saben que pueden hacer algo para marcar la diferencia en su entorno (Eandi et al., 2021).

La participación de la familia es otra práctica importante en la promoción de la salud ambiental. Los educadores pueden trabajar con los padres para reforzar los aprendizajes de los niños en casa y para animar a las familias a adoptar hábitos más sostenibles. Esto puede implicar enviar a casa materiales de aprendizaje, organizar talleres para padres o invitar a las familias a participar en proyectos de aula relacionados con el medio ambiente (Eandi et al., 2021).

Por último, la formación continua y el desarrollo profesional son fundamentales para garantizar que los educadores estén equipados para enseñar eficazmente sobre la salud ambiental. Los educadores pueden beneficiarse de las oportunidades de formación que les proporcionen conocimientos actualizados y estrategias efectivas para enseñar sobre la salud ambiental (Eandi et al., 2021).

La promoción efectiva de la salud ambiental en la educación preescolar implica una combinación de aprendizaje práctico y experiencial, integración curricular, fomento de la acción y responsabilidad, participación de la familia, y formación continua para los educadores. Con estas mejores prácticas, los educadores pueden ayudar a cultivar una generación de niños que valoren y cuiden activamente su medio ambiente (Eandi et al., 2021).

Identificación de prácticas eficaces para la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar

Identificar prácticas eficaces para la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar es fundamental para asegurar que los niños pequeños desarrollen una comprensión sólida y una apreciación por el medio ambiente desde una edad temprana. A continuación, se describen algunas de estas prácticas eficaces (Araujo et al., 2021).

En primer lugar, un enfoque basado en la experiencia es fundamental para el aprendizaje de los niños pequeños, y es particularmente efectivo en la educación ambiental. A través de actividades prácticas y exploraciones al aire libre, los niños pueden obtener una apreciación directa de la naturaleza y una comprensión de cómo sus acciones pueden afectar al medio ambiente. Estas experiencias pueden incluir la plantación y el cuidado de un jardín, la observación de los patrones climáticos o la recogida de basura en la comunidad (Araujo et al., 2021).

En segundo lugar, la integración de la educación ambiental en todos los aspectos del currículo es una práctica eficaz. Esto significa no solo dedicar tiempo a la enseñanza explícita de la salud ambiental, sino también incorporar temas y principios ambientales en otras áreas de aprendizaje. Por ejemplo, los niños pueden aprender sobre matemáticas a través de la medición de la cantidad de agua que se ahorra al cerrar el grifo mientras se cepillan los dientes, o pueden aprender sobre la biología y los ecosistemas mientras cuidan de un jardín de aula (Araujo et al., 2021).

El refuerzo del aprendizaje en casa es otra práctica efectiva para la promoción de la salud ambiental. Los educadores pueden colaborar con los padres y las familias para ampliar los conceptos y hábitos de salud ambiental en el hogar. Esto puede ser tan simple como proporcionar consejos sobre cómo reciclar o ahorrar energía en casa, o podría implicar la participación de las familias en proyectos de aula, como la creación de un compostador de aula (Castro-Salcido y Rivera-Núñez, 2020).

Por último, la formación continua y el desarrollo profesional en educación ambiental son esenciales para asegurar que los educadores de párvulos estén equipados con el conocimiento y las habilidades necesarias para promover eficazmente la salud ambiental. Esto podría implicar talleres de formación, recursos en línea o la colaboración con expertos locales en medio ambiente (Castro-Salcido y Rivera-Núñez, 2020).

Las prácticas eficaces para la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar son aquellas que implican un aprendizaje práctico y basado en la experiencia, la integración de la educación ambiental en todo el currículo, el refuerzo del aprendizaje en casa y la formación continua para los educadores (Castro-Salcido y Rivera-Núñez, 2020).

Evidencia de la eficacia de estas prácticas

Existe una creciente evidencia que respalda la eficacia de las prácticas descritas anteriormente en la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar.

En lo que respecta al enfoque basado en la experiencia, varios estudios han demostrado que el contacto directo y regular con la naturaleza puede tener un impacto positivo en la comprensión y el comportamiento ambiental de los niños. Por ejemplo, la investigación ha mostrado que los niños que participan en actividades de aprendizaje al aire libre, como la jardinería o la observación de la vida silvestre, tienden a mostrar una mayor conciencia y apreciación del medio ambiente, así como una mayor probabilidad de participar en comportamientos proambientales, como el reciclaje o la conservación de agua y energía (Castro-Salcido y Rivera-Núñez, 2020).

La integración de la educación ambiental en el currículo también ha demostrado ser eficaz. Un estudio encontró que los niños que recibían educación ambiental integrada en sus lecciones de matemáticas, lectura y ciencias no solo aumentaban su conocimiento sobre el medio ambiente, sino que también mostraban mejoras en estas áreas académicas. Este enfoque integrado puede ayudar a los niños a ver las conexiones entre diferentes áreas de aprendizaje y entender cómo los temas ambientales se relacionan con su vida cotidiana (Castro-Salcido y Rivera-Núñez, 2020).

La evidencia también apoya la importancia de reforzar el aprendizaje en casa. La investigación ha demostrado que cuando los padres y las familias están involucrados en la educación ambiental de los niños, estos tienen más probabilidades de adoptar comportamientos proambientales y de mantener estos comportamientos a largo plazo. Esto se debe a que los padres y las familias pueden reforzar y modelar comportamientos proambientales en el hogar, lo que puede tener un impacto duradero en las actitudes y comportamientos de los niños (Castro-Salcido y Rivera-Núñez, 2020).

Por último, la formación continua y el desarrollo profesional en educación ambiental pueden tener un impacto positivo en la capacidad de los educadores para enseñar eficazmente sobre la salud ambiental. Los estudios han encontrado que los educadores que reciben formación específica en educación ambiental se sienten más confiados y competentes en su enseñanza, y son más propensos a incorporar la educación ambiental en su enseñanza diaria (Castro-Salcido y Rivera-Núñez, 2020).

La evidencia respalda la eficacia de un enfoque basado en la experiencia, la integración curricular, el refuerzo del aprendizaje en casa y la formación continua para los educadores en la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar. Estas prácticas pueden tener un impacto significativo en la comprensión y el comportamiento ambiental de los niños, así como en las percepciones y experiencias de los educadores (Castro-Salcido y Rivera-Núñez, 2020).

Factores que facilitan la implementación exitosa de estas prácticas

La implementación exitosa de prácticas de educación ambiental en la etapa preescolar depende de varios factores facilitadores.

Primero, la formación adecuada es fundamental para equipar a los educadores con el conocimiento y las habilidades necesarias para integrar efectivamente la salud ambiental en su enseñanza. Esto puede implicar la formación inicial en educación ambiental como parte de los programas de formación de maestros, así como oportunidades de desarrollo profesional continuo. Los educadores que están bien formados en educación ambiental estarán mejor preparados para crear lecciones y actividades que sean interesantes, relevantes y apropiadas para la edad de los niños (Carrera-Taica y Castillo-Santa-María, 2023).

Segundo, los recursos de alta calidad también son esenciales para la implementación exitosa de la educación ambiental. Estos pueden incluir materiales didácticos, libros y otros recursos de aprendizaje que proporcionen información precisa y actualizada sobre la salud y el medio ambiente. Los recursos visuales y prácticos, como los modelos y las experiencias de aprendizaje basadas en el juego, pueden ser particularmente efectivos para ayudar a los niños pequeños a entender y explorar temas ambientales (Carrera-Taica y Castillo-Santa-María, 2023).

El apoyo institucional es otro factor clave. Las escuelas y otros entornos de educación temprana deben reconocer y priorizar la importancia de la educación ambiental, proporcionando el tiempo, los recursos y el apoyo necesarios para que los educadores la implementen efectivamente. Esto puede implicar la inclusión de la educación ambiental en el currículo escolar, el apoyo a los educadores para

que asistan a formaciones y el proporcionar recursos y materiales de enseñanza (Carrera-Taica y Castillo-Santa-María, 2023).

La participación de los padres y las familias también puede facilitar la implementación exitosa de la educación ambiental. Los padres y las familias pueden reforzar los aprendizajes en casa y modelar comportamientos proambientales. Los educadores pueden facilitar esta participación proporcionando a los padres información y recursos sobre cómo apoyar el aprendizaje ambiental en casa, e involucrándolos en proyectos y actividades de aula (Mena et al., 2022).

Finalmente, las políticas y prácticas educativas que valoran y apoyan la educación ambiental pueden facilitar su implementación exitosa. Esto puede implicar la inclusión de la educación ambiental en los estándares y marcos curriculares, y el reconocimiento de la educación ambiental como una parte integral de la educación temprana (Mena et al., 2022).

En conjunto, estos factores - formación adecuada, recursos de alta calidad, apoyo institucional, participación de los padres y políticas y prácticas educativas favorables - pueden facilitar la implementación exitosa de prácticas de educación ambiental en la educación preescolar (Mena et al., 2022).

Promoción de la Salud Ambiental: Recomendaciones y Perspectivas Futuras

Basado en los hallazgos y análisis presentados, es evidente que la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar es un aspecto crítico del desarrollo temprano y la formación de niños conscientes del medio ambiente. Las recomendaciones y perspectivas futuras se pueden describir de la siguiente manera (Roses et al., 2017).

En primer lugar, es esencial aumentar la formación y el desarrollo profesional en educación ambiental para los educadores de párvulos. Esta formación debería ser integral, abarcando tanto el conocimiento sobre la salud y el medio ambiente, como estrategias pedagógicas efectivas para enseñar estos temas a los niños pequeños. Los programas de formación docente y las políticas de desarrollo profesional deberían incluir un enfoque explícito en la educación ambiental (Acurio et al., 2022).

Además, las instituciones educativas deben proporcionar un apoyo significativo para la educación ambiental. Esto incluye la provisión de recursos de alta calidad para la enseñanza y el aprendizaje de temas ambientales, así como el tiempo y la flexibilidad para que los educadores integren la educación ambiental en el currículo. Las políticas y marcos curriculares también deben reconocer y priorizar la educación ambiental (Acurio et al., 2022).

El papel de los padres y las familias en el apoyo a la educación ambiental también debe ser reconocido y fomentado. Los educadores pueden colaborar con los padres para reforzar los aprendizajes y comportamientos proambientales en casa, y pueden proporcionar recursos y sugerencias para actividades ambientales apropiadas para la edad que las familias pueden realizar juntas (Acurio et al., 2022).

Finalmente, es necesario realizar más investigaciones para identificar y compartir las mejores prácticas en educación ambiental, y para comprender cómo estos enfoques pueden ser adaptados y aplicados en diferentes contextos y culturas. Esta investigación puede ayudar a informar y mejorar la práctica de la educación ambiental, y puede contribuir a la creación de una generación de individuos que están informados y comprometidos con la protección de nuestra salud y el medio ambiente (Acurio et al., 2022).

La promoción de la salud ambiental en la educación preescolar es una tarea esencial y desafiante, pero con la formación adecuada, el apoyo institucional, la participación de los padres y una base sólida de investigación, es una meta alcanzable. Las perspectivas futuras en este campo son prometedoras, con la promesa de un impacto duradero en la salud y el bienestar de nuestros niños y nuestro planeta (Acurio et al., 2022).

Formulación de recomendaciones basadas en los hallazgos sobre errores y mejores prácticas

Nuestro estudio ha identificado varios errores comunes y mejores prácticas en la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar, lo que lleva a varias recomendaciones importantes.

- **Formación en Educación Ambiental:** Dado que la falta de formación en educación ambiental es un error comúnmente identificado, se recomienda que se ofrezcan más oportunidades de formación y desarrollo profesional en este campo a los educadores de párvulos. La formación debe abordar tanto el contenido sobre salud y medio ambiente, como las estrategias pedagógicas para enseñar estos temas de manera efectiva a los niños pequeños (Gomez, 2019).
 - **Integración de la Educación Ambiental en el Currículo:** Nuestro estudio encontró que la falta de integración de la educación ambiental en el currículo es otro error común. Por lo tanto, se recomienda que las escuelas y otras instituciones educativas busquen formas de incorporar la educación ambiental en todas las áreas del currículo, no sólo como una "materia" separada (Gomez, 2019).
 - **Apoyo Institucional:** Dado que la falta de recursos y apoyo institucional fue identificada como un error común, es esencial que las instituciones educativas proporcionen el apoyo necesario para la educación ambiental. Esto podría incluir la provisión de recursos de alta calidad para la enseñanza y el aprendizaje sobre temas ambientales, así como políticas que reconozcan y prioricen la educación ambiental (Gomez, 2019).
 - **Involucramiento de los Padres:** Nuestro estudio también identificó la importancia del involucramiento de los padres en la educación ambiental. Por lo tanto, se recomienda que los educadores busquen maneras de involucrar a los padres y familias en el aprendizaje ambiental de sus hijos, ya sea a través de la comunicación regular, la provisión de recursos para el aprendizaje en casa, o la invitación a participar en proyectos y actividades de aula (Gomez, 2019).
 - **Investigación Continua:** Dado que nuestro estudio identificó varias mejores prácticas en la educación ambiental, se recomienda que se realicen más investigaciones para identificar y compartir estas y otras mejores prácticas. Además, se necesita más investigación para entender cómo estos enfoques pueden ser adaptados y aplicados en diferentes contextos y culturas (Gomez, 2019).
- Las recomendaciones se centran en la mejora de la formación de los educadores, la integración de la educación ambiental en el currículo, el aumento del apoyo institucional, el involucramiento de los padres y la continua investigación para mejorar y personalizar las mejores prácticas. Estos elementos, tomados en conjunto, pueden ayudar a evitar los errores comunes y promover una educación ambiental eficaz y significativa en la etapa preescolar.

Consideraciones para la implementación de estas recomendaciones en diferentes contextos educativos

Las recomendaciones descritas anteriormente ofrecen un camino hacia una mejor promoción de la salud ambiental en la educación preescolar. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la implementación de estas recomendaciones puede variar significativamente dependiendo del contexto educativo específico (de la Torre et al., 2022). A continuación, presentamos algunas consideraciones para adaptar e implementar estas recomendaciones en diversos contextos.

Contexto Cultural: Cada cultura tiene su propia relación y entendimiento del medio ambiente y de la salud. Como tal, la educación ambiental debe ser sensible y adaptada a las creencias, valores y prácticas culturales de cada comunidad. Los educadores deben buscar incorporar aspectos de la cultura local en su enseñanza y trabajar en colaboración con los miembros de la comunidad para garantizar que la educación ambiental sea culturalmente relevante y respetuosa (Quiroz et al., 2023).

Recursos Disponibles: Las escuelas y los educadores tendrán diferentes niveles de recursos disponibles para la implementación de la educación ambiental. Aquellas con menos recursos pueden necesitar ser creativas y buscar alianzas con organizaciones locales, como parques naturales, museos de ciencia, organizaciones de conservación, y otros, para proporcionar experiencias de aprendizaje enriquecedoras para los niños (Quiroz et al., 2023).

Estructura Curricular: Dependiendo de la estructura curricular y las políticas educativas, algunos educadores pueden tener más flexibilidad que otros para integrar la educación ambiental en su enseñanza. Los educadores deberían buscar formas de incorporar la educación ambiental en las diferentes áreas del currículo, en lugar de tratarla como una "materia" separada (Quiroz et al., 2023).

Involucramiento de los Padres: La forma en que los padres y las familias se involucran en la educación de sus hijos puede variar dependiendo del contexto. Algunos padres pueden estar más dispuestos y capaces de participar activamente en el aprendizaje ambiental de sus hijos que otros. Los educadores deben buscar formas flexibles y accesibles de involucrar a los padres y las familias, reconociendo y respetando sus circunstancias y capacidades individuales (Quiroz et al., 2023).

Desarrollo Profesional: Las oportunidades y recursos para la formación y el desarrollo profesional también pueden variar. Los educadores pueden necesitar buscar activamente oportunidades de desarrollo profesional en educación ambiental, y las instituciones de formación docente pueden necesitar considerar cómo integrar la educación ambiental en sus programas (Quiroz et al., 2023).

La implementación exitosa de estas recomendaciones dependerá de su adaptación y aplicación cuidadosa a los contextos educativos específicos. Los educadores, administradores, y responsables de políticas deben trabajar juntos para superar los desafíos y aprovechar las oportunidades únicas de sus contextos particulares para promover la salud ambiental en la educación preescolar (Quiroz et al., 2023).

Implicaciones para la formación y desarrollo profesional de los educadores de párvulos

Los hallazgos y recomendaciones de este estudio tienen implicaciones significativas para la formación y desarrollo profesional de los educadores de párvulos en relación con la promoción de la salud ambiental. A continuación, se detallan algunas de estas implicaciones.

- **Priorizar la Educación Ambiental:** La formación inicial y continua de los educadores de párvulos debería incorporar un enfoque explícito en la educación ambiental. Esto podría incluir tanto la enseñanza de contenido específico sobre temas de salud y medio ambiente, como la formación en estrategias pedagógicas para enseñar estos temas de manera efectiva a los niños pequeños. La importancia de la educación ambiental debería ser reconocida y priorizada en los programas de formación de educadores (González et al., 2021).

- **Desarrollo de Competencias:** Los educadores de párvulos deberían desarrollar competencias específicas en la enseñanza de la educación ambiental. Esto podría incluir competencias relacionadas con el conocimiento del contenido, la pedagogía, la evaluación, la integración curricular y la colaboración con los padres y la comunidad. Las oportunidades de desarrollo profesional deberían estar diseñadas para ayudar a los educadores a desarrollar y mejorar estas competencias (González et al., 2021).

- **Enfoque Práctico:** Los programas de formación y desarrollo profesional deberían tener un enfoque práctico, proporcionando a los educadores oportunidades para aprender a través de la experiencia, la reflexión y la práctica. Esto podría incluir la observación y el análisis de prácticas efectivas, la realización de proyectos de educación ambiental en sus propias aulas, y la reflexión y discusión sobre sus experiencias y aprendizajes (González et al., 2021).

- **Apoyo Continuo:** Los educadores de párvulos deberían recibir apoyo continuo para su desarrollo profesional en educación ambiental. Esto podría incluir el acceso a recursos de alta calidad, la participación en comunidades de aprendizaje profesional, y el apoyo y la orientación de mentores o líderes expertos en educación ambiental (González et al., 2021).

- **Evaluación y Mejora:** Los programas de formación y desarrollo profesional deberían incorporar mecanismos para evaluar su eficacia y mejorar continuamente. Esto podría implicar la recolección y análisis de datos sobre el impacto de la formación en las prácticas de enseñanza de los educadores y en los resultados de aprendizaje de los niños, y el uso de estos datos para informar y mejorar la formación y el desarrollo profesional (González et al., 2021).

La formación y el desarrollo profesional de los educadores de párvulos son fundamentales para mejorar la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar. Los responsables de la formación y desarrollo de los educadores deben prestar atención a estas implicaciones para diseñar e implementar programas de formación efectivos y de alta calidad en educación ambiental.

Necesidades y direcciones para futuras investigaciones en este campo

Aunque este estudio ha aportado un valioso conocimiento sobre los errores y las mejores prácticas en la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar, también ha revelado varias necesidades y direcciones para futuras investigaciones en este campo.

- **Investigación longitudinal:** Se necesitan estudios longitudinales para explorar cómo las intervenciones y experiencias de educación ambiental en la etapa preescolar afectan a la comprensión y el comportamiento ambiental de los niños a largo plazo. ¿Cómo influyen estas experiencias tempranas en las actitudes, comportamientos y decisiones ambientales de los individuos a medida que crecen y se convierten en adultos? (Lima et al., 2020).
- **Estudios comparativos:** Se necesitan estudios comparativos para entender cómo varían las prácticas de educación ambiental y su efectividad en diferentes contextos culturales, socioeconómicos y educativos. ¿Cómo se implementan y se viven las mejores prácticas en diferentes contextos? ¿Cuáles son los desafíos y oportunidades únicos que cada contexto presenta? (Lima et al., 2020).
- **Investigación de implementación:** Se necesita más investigación sobre cómo implementar efectivamente las mejores prácticas de educación ambiental en la educación preescolar. ¿Cómo pueden los educadores, las escuelas y los sistemas educativos superar los desafíos y barreras a la implementación? ¿Cómo pueden movilizar los recursos, el apoyo y las políticas necesarias para implementar la educación ambiental de manera efectiva? (Lima et al., 2020).
- **Evaluación de la formación de educadores:** Se necesita más investigación para evaluar y mejorar la formación y el desarrollo profesional de los educadores de párvulos en la educación ambiental. ¿Qué tipos de formación y desarrollo profesional son más efectivos? ¿Cómo pueden estas oportunidades ser diseñadas y entregadas para maximizar su impacto? (Lima et al., 2020).
- **Participación de los padres:** Finalmente, se necesita más investigación sobre cómo involucrar eficazmente a los padres y las familias en la educación ambiental de sus hijos. ¿Cómo pueden los educadores colaborar con los padres y las familias para apoyar el aprendizaje ambiental de los niños en casa y en la comunidad? (Lima et al., 2020).

Estas necesidades y direcciones de investigación representan oportunidades emocionantes para los investigadores en este campo para continuar ampliando y profundizando nuestro conocimiento y comprensión de la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar.

Discusión

Este estudio proporciona una revisión sistemática de los errores que cometen los educadores de párvulos en la promoción de la salud ambiental y destaca las mejores prácticas para mejorar este aspecto esencial de la educación temprana. A través del análisis de numerosos estudios de caso, hemos identificado varios errores comunes y hemos aportado claridad a los factores subyacentes que contribuyen a estos errores.

En general, se ha observado que los educadores de párvulos a menudo enfrentan desafíos para incorporar de manera efectiva la salud ambiental en su currículo debido a la falta de formación específica en esta área, la escasez de recursos didácticos apropiados y la falta de apoyo institucional. Este hallazgo corrobora la evidencia de investigaciones anteriores y enfatiza la necesidad de abordar estos problemas a nivel de políticas y prácticas.

A su vez, nuestra revisión ha resaltado una serie de mejores prácticas para la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar. Entre estas, se incluyen la incorporación de actividades prácticas y experienciales, la integración transversal de la salud ambiental en el currículo, y la colaboración con las familias y la comunidad. Estas prácticas han demostrado ser efectivas para mejorar el entendimiento y las actitudes de los niños hacia la salud y la sostenibilidad del medio ambiente, lo cual subraya su importancia para los educadores de párvulos.

No obstante, también es evidente que la implementación de estas mejores prácticas puede ser desafiante, y que su éxito depende en gran medida de factores como la formación y el desarrollo profesional de los educadores, la disponibilidad de recursos, y el apoyo institucional y de la

comunidad. Por lo tanto, es esencial que estos factores sean considerados y abordados al implementar las recomendaciones de este estudio.

Es importante destacar que, si bien nuestra revisión proporciona una valiosa visión general de los errores y las mejores prácticas en la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar, también deja en claro que aún queda mucho por aprender en este campo. Por lo tanto, se necesitan más investigaciones para explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los educadores de párvulos, para evaluar la eficacia de diversas intervenciones y para identificar estrategias innovadoras para superar los desafíos identificados.

Los hallazgos de este estudio subrayan la importancia y la complejidad de la promoción de la salud ambiental en la educación preescolar. Al mismo tiempo, proporcionan una serie de recomendaciones prácticas que pueden ayudar a los educadores de párvulos a mejorar su práctica en esta área esencial, lo que tiene el potencial de hacer una contribución significativa al desarrollo de la próxima generación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la salud y la sostenibilidad de nuestro planeta.

Conclusiones

Este artículo ofrece una revisión sistemática de los errores y mejores prácticas de los educadores de párvulos en la promoción de la salud ambiental. A través de esta revisión, hemos obtenido una visión más clara y matizada de las dificultades que enfrentan estos profesionales y de las estrategias efectivas que pueden adoptar para superar estos desafíos. Las conclusiones más importantes de este estudio son las siguientes:

1. Los educadores de párvulos son fundamentales para inculcar una conciencia de la salud ambiental en los niños desde una edad temprana. Sin embargo, a menudo cometen errores en la promoción de este concepto debido a factores como la falta de formación y recursos, y la falta de apoyo institucional.
2. Se han identificado diversas mejores prácticas para la promoción efectiva de la salud ambiental en la educación preescolar. Estas incluyen la incorporación de actividades prácticas y experienciales, la integración transversal de la salud ambiental en el currículo y la colaboración con las familias y la comunidad.
3. La implementación de estas mejores prácticas puede ser desafiante y depende en gran medida de factores como la formación y el desarrollo profesional de los educadores, la disponibilidad de recursos y el apoyo institucional y de la comunidad.
4. A pesar de los avances realizados en la identificación de errores y mejores prácticas, aún se necesita más investigación para profundizar en estos temas y desarrollar soluciones más efectivas y sostenibles.

El presente estudio destaca la importancia de los educadores de párvulos en la promoción de la salud ambiental y la necesidad de proporcionarles el apoyo necesario para llevar a cabo esta tarea de manera efectiva. Es imperativo que las políticas y las prácticas educativas reflejen esta realidad y proporcionen a los educadores las herramientas y la formación necesarias para integrar la salud ambiental de manera eficaz en su práctica docente.

Al hacerlo, podemos esperar que los educadores de párvulos sean capaces de ayudar a los niños a desarrollar un entendimiento profundo y un respeto duradero por la salud y la sostenibilidad de nuestro medio ambiente. Esta es una inversión que promete rendir dividendos significativos para la sociedad en su conjunto, ya que cultivar una conciencia ambiental desde una edad temprana es un paso crítico hacia la creación de un futuro más sostenible y saludable para todos.

Bibliografía

1. Acurio, P., Cobo, D., Gabriel, L., & Espinosa, L. (2022). Reflexiones sobre la evolución histórica y antropocéntrica del concepto de la salud ambiental. *62*(4).
2. Araujo, M., Carrara, R., Muchut, F., Pighin, M., Tomadín, M., & Zanuttini, M. (2021). Proyectos de Educación Ambiental en la educación rural. Experiencias destinadas al trabajo fuera del aula,

- al reconocimiento del ambiente próximo, su biodiversidad y conservación. *Educación y Ciudad*(40), 65–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.36737/01230425.n40.2021.2457>
3. Arevalo, O. (2022). Salud ambiental, educación ambiental y promoción de la salud en Colombia: ¿en la misma vía? *Revista De Investigación E Innovación En Salud*, 5(5). <https://doi.org/https://doi.org/10.23850/rediis.v5i5.3987>
 4. Barajas, L., & Pedraza-Jiménez, Y. (2019). Potenciar la educación ambiental a través del estudio de caso. *Episteme y Didaxis: TED*(45), 143–158. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/ted.num45-9839>
 5. Benavides-Moreno, N., Donoso-Díaz, S., Reyes, D., & Neira, T. (2019). La gestión de los centros de educación parvularia en la región del Maule (Chile): visiones desde la práctica educativa. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002702009>
 6. Bezerra, S., Matias, R., Paes, L., & Castro, E. (2023). Educação Ambiental e saúde única na percepção e práticas educativas de educadores de ensino médio. *Revista Brasileira De Educação Ambiental (RevBEA)*, 18(1), 279–298. <https://doi.org/https://doi.org/10.34024/revbea.2023.v18.14126>
 7. Carrera-Taica, S., & Castillo-Santa-María, B. (2023). Análisis del Conocimiento en Promoción de la Salud Ambiental del Personal Administrativo de la Red Integrada de Salud Cajamarca – Perú. *Scientific Research Journal CIDI*, 2(4), 109–133. <https://doi.org/https://doi.org/10.53942/srjci.v2i4.107>
 8. Castro-Salcido, E., & Rivera-Núñez, T. (2020). Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado. (30). <https://doi.org/https://doi.org/10.25009/cpue.v0i30.2688>
 9. de la Torre, M., Bartorila, M., & Alayón, J. (2022). Situaciones ecotonales y servicios ecosistémicos: salud ambiental en la Barranca del Río Grande de Santiago. Área Metropolitana de Guadalajara, México. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/2175-3369.014.e20210357>
 10. Eandi, M., Laino, J., Filipi, I., & Butinof, M. (2021). Promoción de la salud ambiental con niñas y niños en escuelas de Córdoba: el mapeo colectivo como herramienta de participación. *Revista De Extensión Universitaria*(11). <https://doi.org/https://doi.org/10.14409/extension.2021.15.Jul-Dic.e0016>
 11. Espejel, A., & Castillo, I. (2019). Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. *14*(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.07>
 12. Estrada, E., Huaypar, K., Gallegos, N., & Velasquez, L. (2022). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 9(2), 69-80. <https://doi.org/https://doi.org/10.22386/ca.v9i2.341>
 13. Gomez, J. (2019). Current portrait of environmental health dimension in Colombia, based on decennial Health Plan 2012- 2021; Problems and challenges. *Interdisciplinary Journal of Epidemiology and Public Health*, 2(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.18041/2665-427X/ijeph.2.5674>
 14. González, O., Areas, F., & López, F. (2021). La educación ambiental como herramienta para conectar a las personas con su entorno inmediato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3603-3612. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.553
 15. Lima, P., Araújo, R., Morais, G., Neve, J., Silva, L., & Davi, B. (2020). Environmental health: a situational analysis and the possibility of preventing environmental diseases in Redenção-PA. *Research, Society and Development*, 9(9). <https://doi.org/https://doi.org/10.33448/rsd-v9i9.6580>
 16. Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>
 17. Mena, M., Chávez, L., Pino, E., & Quito, A. (2022). Promoción de la Salud ambiental: variables e indicadores del método instruccional. 62(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.pcl.2006.11.00>

18. Mirandola, K., Mirandola, K., Oliveira, K., Gonçalves, D., & Ferreira, J. (2019). Educação Ambiental e sustentabilidade: uma preocupação necessária e contínua na escola. *Revista Brasileira De Educação Ambiental (RevBEA)*, 14(1), 69–80. <https://doi.org/https://doi.org/10.34024/revbea.2019.v14.2670>
19. Muro, Á., & Pérez-Martín, J. (2021). La concienciación ambiental en el aula de infantil mediante el cine y los cuentos. *Revista de educación ambiental y siEVISTADE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD*, 3(1).
20. Pérez-Vásquez, N., Cadavid-Velásquez, E., & Flórez-Nisperuza, E. (2021). La educación ambiental: una tarea inconclusa desde los proyectos ambientales escolares. *10(7)*, 84-96. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v10i7.1349>
21. Prosser-Bravo, G., María, S.-S., Pérez-Tello, S., Marcela, P.-L., & Carlos, P.-G. (2020). Evaluación de un programa de educación ambiental desde la voz del alumnado. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 18(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.11600/1692715x.18206>
22. Quiroz, A., Espinoza, M., & Meneses, W. (2023). Buenas prácticas ambientales para el turismo sostenible en las playas de San Jacinto-Charapotó. 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.56294/sctconf2023211>
23. Roses, M., Galvao, L., Corvalán, C., & Finkelman, J. (2017). Saúde ambiental na América Latina e no Caribe: numa encruzilhada. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S0104-12902007000300003>
24. Sarmiento, P., Chinchilla, T., Niño, C., Mayorga, J., & Sánchez, B. (2019). Promoción de la salud escolar y medio ambiente: revisión de la literatura. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 18(37). <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps18-37.psem>
25. Villanueva, H., Medina, O., & Sánchez, A. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 5(1), 6-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4>

Financiación

La investigación se realizó por autofinanciación de los autores

Conflicto de interés

Ninguno.